



## กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง สถิติ

รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1B รหัสวิชา ค21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หัวข้อ กราฟเส้น

จำนวน 1 คาบ

ผู้สอน อาจารย์นิสิต วรปรัชญ์ นันทโพธิ์เดช

### 1. สาระ

สาระที่ 3 : สถิติและความน่าจะเป็น

### 2. มาตรฐาน

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

### 3. ตัวชี้วัด

ค 3.1 ม.1/1 เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและแปลความหมายข้อมูล รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

### 4. สมรรถนะ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 5. สาระสำคัญ (Concept)

กราฟเส้น (line graph) เป็นสิ่งที่ยอมรับใช้เพื่อแสดงการเปลี่ยนแปลงของข้อมูลตามลำดับก่อนหลังของเวลาที่ข้อมูลนั้น ๆ เกิดขึ้น ทำให้เห็นการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับข้อมูลได้รวดเร็ว และช่วยให้เห็นแนวโน้มตลอดจนความสัมพันธ์ต่าง ๆ ระหว่างข้อมูลซึ่งสามารถนำไปใช้พยากรณ์เกี่ยวกับข้อมูลนั้นได้อีกด้วย

### 6. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถ
  1. บอกข้อดีและข้อเสียของการใช้อ่านกราฟเส้นในการนำเสนอข้อมูลได้
  2. อ่าน วิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลที่นำเสนอด้วยกราฟเส้นได้
- ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) นักเรียนสามารถให้เหตุผลประกอบในการตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่อง กราฟเส้นได้
- ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน (A) นักเรียน
  1. รู้หน้าที่และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
  2. มีความตรงต่อเวลาในการเข้าห้องเรียน
  3. มีระเบียบวินัยในชั้นเรียน

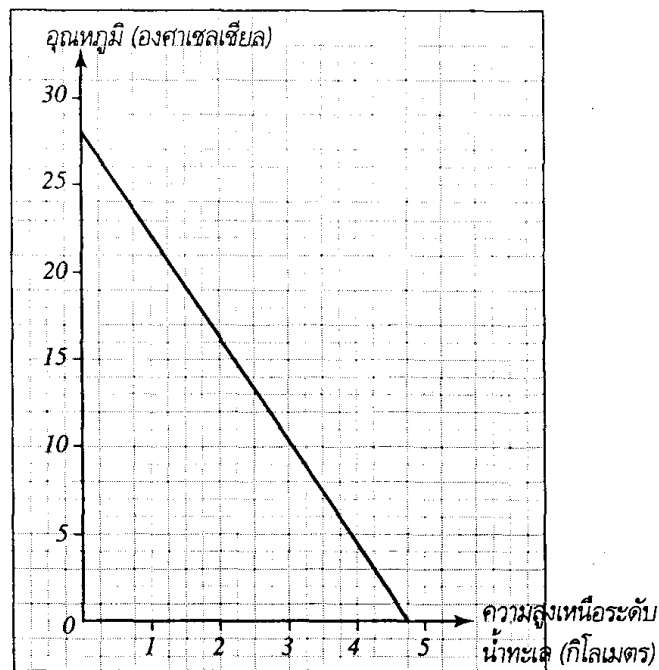
4. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

## 7. สารการเรียนรู้ (Content)

### กราฟเส้น

เรานิยมใช้ กราฟเส้น (line graph) เพื่อแสดงการเปลี่ยนแปลงของข้อมูลตามลำดับก่อนหลังของเวลาที่ข้อมูลนั้น ๆ เกิดขึ้น ทำให้เห็นการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับข้อมูลได้รวดเร็ว และช่วยให้เห็นแนวโน้มตลอดจนความสัมพันธ์ต่าง ๆ ระหว่างข้อมูลซึ่งสามารถนำไปใช้พยากรณ์เกี่ยวกับข้อมูลนั้นได้อีกด้วย ในบางครั้งอาจมีการใช้กราฟเส้นหลายเส้นเพื่อเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของข้อมูลหลาย ๆ ชุด

ตัวอย่าง 1 จากรูป เป็นกราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอุณหภูมิและความสูงเหนือระดับน้ำทะเล



จากกราฟ จงตอบคำถามต่อไปนี้

(1) ที่ความสูงเหนือระดับน้ำทะเล 1 กิโลเมตร อุณหภูมิเป็นเท่าไร

ตอบ 22 องศาเซลเซียส

(2) ที่ความสูงเหนือระดับน้ำทะเลเท่าใด อุณหภูมิจึงจะเท่ากับศูนย์

ตอบ 4.75 กิโลเมตร

(3) ที่ความสูงจากระดับน้ำทะเลเท่าใด อุณหภูมิจึงจะสูงที่สุด (พิจารณาเฉพาะข้อมูลที่กำหนดให้ในกราฟเท่านั้น)

ตอบ 0 กิโลเมตร

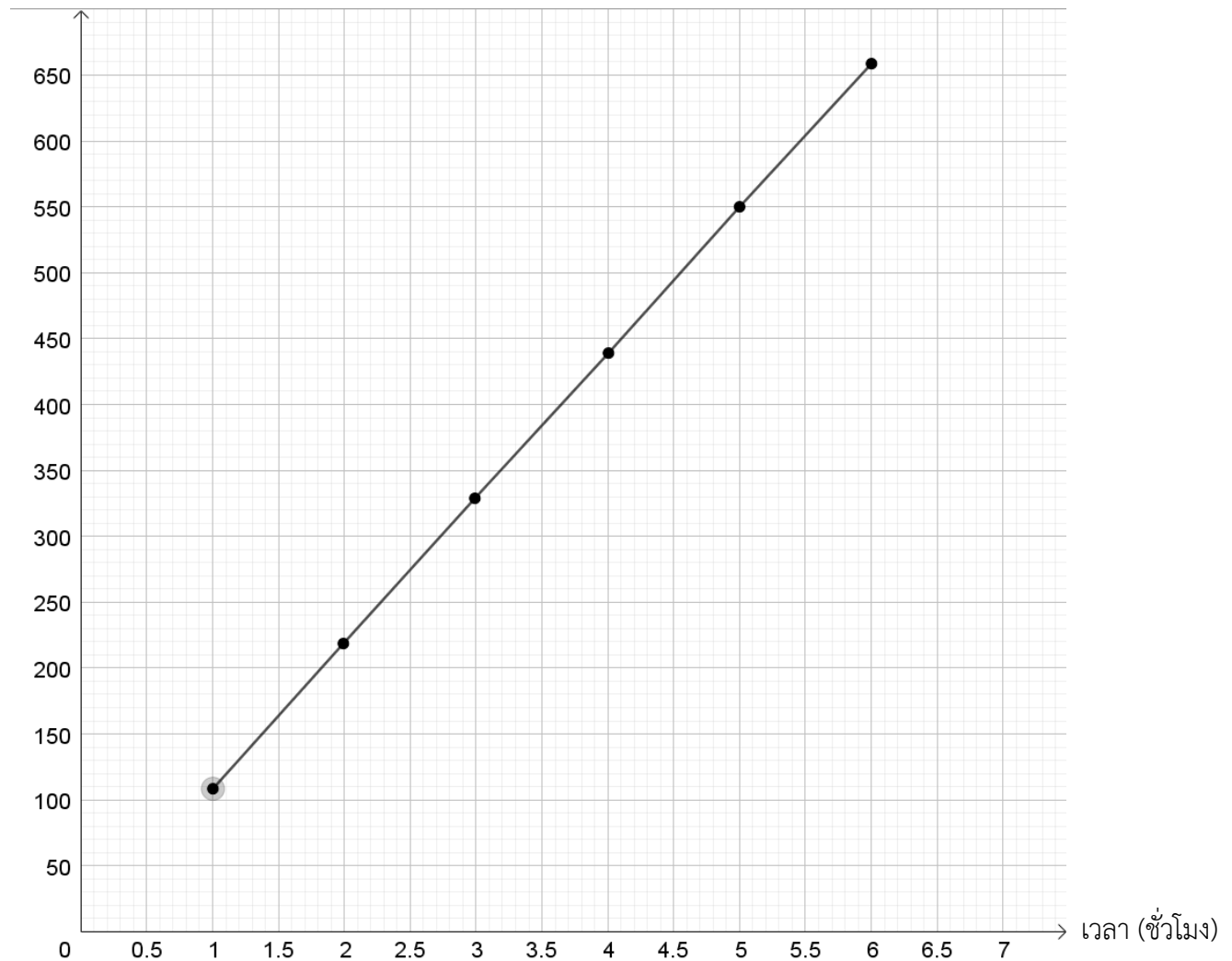
(4) แต่ละหนึ่งกิโลเมตรที่สูงขึ้นจากระดับน้ำทะเล อุณหภูมิจะเปลี่ยนแปลงอย่างไร

ตอบ ลดลง 6 องศาเซลเซียส

จงเขียนกราฟเส้นแสดงความสัมพันธ์ระหว่างระยะทางกับเวลาที่ใช้ของรถยนต์คันหนึ่งซึ่งวิ่งได้ทางสัมพันธ์กับเวลาดังตารางต่อไปนี้

ระยะทาง (กิโลเมตร)	110	220	330	440	550	660
เวลา (ชั่วโมง)	1	2	3	4	5	6

ระยะทาง (กิโลเมตร)



จากกราฟข้างต้นจงตอบคำถามต่อไปนี้

(1) เมื่อเวลาผ่านไป  $2\frac{1}{2}$  ชั่วโมง รถยนต์คันนี้วิ่งได้ทางกี่กิโลเมตร

ตอบ 275 กิโลเมตร

(2) ถ้ารถยนต์คันนี้วิ่งได้ทาง 390 กิโลเมตร จะใช้เวลาเท่าไรโดยประมาณ

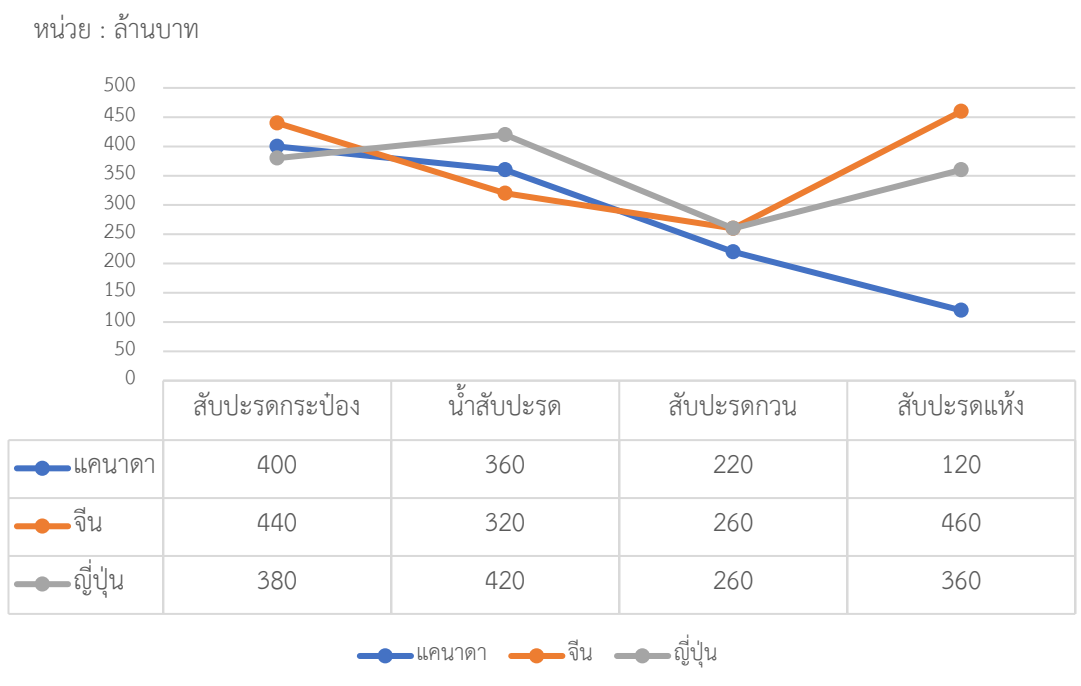
ตอบ ประมาณ 3.6 ชั่วโมง

(3) จงหาระยะทางที่รถคันนี้วิ่งได้เมื่อเวลาผ่านไป  $4\frac{1}{2}$  ชั่วโมง และ  $5\frac{1}{2}$  ชั่วโมง

ตอบ เมื่อเวลาผ่านไป  $4\frac{1}{2}$  ชั่วโมง รถคันนี้วิ่งได้ 495 กิโลเมตร

และเมื่อเวลาผ่านไป  $5\frac{1}{2}$  ชั่วโมง รถคันนี้วิ่งได้ 605 กิโลเมตร

ตัวอย่างที่ 2 พิจารณากราฟเส้นแสดงผลิตภัณฑ์สับปะรด 4 ประเภท ได้แก่ สับปะรดกระป๋อง น้ำสับปะรด สับปะรดกวนและสับปะรดแห้งที่ส่งออกไปประเทศแคนาดา จีน และญี่ปุ่น ต่อไปนี้



จากข้อมูลข้างต้น จงตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ประเทศใดขายน้ำสับปะรดดีที่สุด
 

ตอบ ญี่ปุ่น
- 2) ผลิตภัณฑ์สับปะรดประเภทใดขายดีที่สุดในประเทศจีน
 

ตอบ สับปะรดแห้ง
- 3) ผลิตภัณฑ์สับปะรดประเภทใดมียอดขายใกล้เคียงกันในทุก 3 ประเทศ
 

ตอบ สับปะรดกวน
- 4) ประเทศไทยส่งผลิตภัณฑ์สับปะรดไปขายประเทศใดมากที่สุด
 

ตอบ จีน

กราฟเส้นเหมาะสำหรับการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตามที่เป็นข้อมูลเชิงปริมาณ และต้องการแสดงแนวโน้มของข้อมูลที่เกิดขึ้น

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ (5 นาที)

ครูทบทวนสิ่งที่เรียนไปในคาบที่แล้ว โดยใช้คำถามกระตุ้น ดังนี้

1) ในคาบที่แล้วนักเรียนได้เรียนเรื่องอะไรไป

[นักเรียนควรตอบว่า เรื่อง แผนภูมิแท่ง]

2) นักเรียนสามารถหาค่าเฉลี่ยของข้อมูลได้อย่างไร

[นักเรียนควรตอบว่า นำข้อมูลทั้งหมดมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนข้อมูลทั้งหมด]

### ขั้นสอน (40 นาที)

1. ครูอธิบายกราฟเส้น บนเอกสารประกอบการเรียน

2. ครูอธิบายตัวอย่าง 1 บนเอกสารประกอบการเรียน โดยใช้การถามตอบกับนักเรียน

3. ครูให้นักเรียนเขียนกราฟเส้นที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระยะทางกับเวลา ใช้ของรถยนต์คันหนึ่งซึ่งวิ่งได้ระยะทางสัมพันธ์กับเวลาในเอกสารประกอบการเรียน

4. ครูและนักเรียนร่วมกันตอบคำถามหลังจากที่เขียนกราฟที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระยะทางกับเวลา ใช้ของรถยนต์คันหนึ่งซึ่งวิ่งได้ระยะทางสัมพันธ์กับเวลา

5. ครูอธิบายตัวอย่าง 2 บนเอกสารประกอบการเรียน โดยใช้การถามตอบกับนักเรียน

6. ครูให้นักเรียนทำตัวอย่างที่ 3

7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยตัวอย่างตัวอย่างที่ 3

8. ครูอธิบายข้อสรุปเกี่ยวกับกราฟเส้น

9. ครูอธิบายข้อดี – ข้อเสีย ของกราฟเส้น

10. ครูชี้แจงการทำแบบฝึกหัด เรื่อง กราฟเส้น ในเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง สถิติ หน้า 20-21

พร้อมมอบหมายให้นักเรียนทำการบ้านและส่งก่อนคาบถัดไป

### ขั้นสรุป (5 นาที)

ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนเกี่ยวกับลักษณะ และข้อดี – เสีย ของกราฟเส้น โดยใช้คำถามกระตุ้น ดังนี้

1) ข้อดี ของกราฟเส้น คืออะไร

[นักเรียนควรตอบว่า เห็นความเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจน มีความต่อเนื่อง และแสดงข้อเท็จจริงของข้อมูลได้ละเอียดและถูกต้อง]

2) ข้อเสีย ของกราฟเส้น คืออะไร

[นักเรียนควรตอบว่า ทารายละเอียดได้น้อย และเหมาะกับเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเวลาเท่านั้น]

## 9. สื่อการเรียนรู้หรือแหล่งการเรียนรู้

เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง สถิติ รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

## 10. ภาระงาน / ชิ้นงาน

เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง สถิติ รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบฝึกหัด หัวข้อ กราฟเส้น

## 11. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมินผล	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์	ผลการประเมิน	
				1/541	1/546
ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถ					
1. บอกข้อดีและข้อเสียของการใช้อ่านกราฟเส้นในการนำเสนอข้อมูลได้	การสังเกต	คำถามในชั้นเรียน	ถ้านักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80 ถือว่าผ่าน		
2. อ่าน วิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลที่นำเสนอด้วยกราฟเส้นได้	พิจารณาจากความถูกต้องของคำตอบของนักเรียน จากการทำแบบฝึกหัด หัวข้อ กราฟเส้น	เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง สถิติ หน้า 20-21			
ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) นักเรียนสามารถ					
ให้เหตุผลประกอบในการตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่อง กราฟเส้นได้	การสังเกต	คำถามในชั้นเรียน	ถ้านักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80 ถือว่าผ่าน		
ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน (A) นักเรียน					
1. รู้หน้าที่และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	พิจารณาจากพฤติกรรมหรือการแสดงออกของนักเรียนขณะทำงานที่ได้รับมอบหมาย	แบบสังเกต	ถ้านักเรียนได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 80 ถือว่าผ่าน		
2. มีความตรงต่อเวลาในการเข้าห้องเรียน		พฤติกรรมกรรมการทำงานของนักเรียน			
3. มีระเบียบวินัยในชั้นเรียน					
4. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					

### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ค22101 รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1B ระดับชั้น ม.1 ห้องที่สอน 541

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สถิติ หัวข้อเรื่อง กราฟเส้น

วันที่ 22 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2565

<p><b>1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>ระดับในการประเมิน <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง</p> <p>ระดับ พอใช้/ปรับปรุง ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนากระบวนการสอนต่อไป</p>	
<p><b>2. ลักษณะกิจกรรม / กระบวนการจัดการเรียนรู้</b></p> <p><input type="checkbox"/> กระบวนการกลุ่ม/ระดมสมอง <input type="checkbox"/> การเน้นกระบวนการคิด</p> <p><input type="checkbox"/> การสอดแทรกคุณธรรม <input type="checkbox"/> การบูรณาการ</p> <p><input type="checkbox"/> การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <input type="checkbox"/> การให้ข้อมูลย้อนกลับ</p> <p><input type="checkbox"/> การลงมือปฏิบัติจริง <input type="checkbox"/> การใช้เกม</p> <p><input type="checkbox"/> การมีส่วนร่วมของนักเรียน <input type="checkbox"/> การอภิปราย</p> <p><input type="checkbox"/> การจัดสถานการณ์จำลอง <input type="checkbox"/> การใช้กรณีตัวอย่าง</p> <p><input type="checkbox"/> การเรียนรู้นอกห้องเรียน <input type="checkbox"/> การแสดงความคิดเห็น</p> <p><input type="checkbox"/> การเชื่อมโยงกับชีวิตจริง <input type="checkbox"/> การเรียนรู้จากแบบจำลอง</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ .....</p> <p>.....</p>	<p>เมื่อระบุกิจกรรมแล้วสรุปผลการจัดกิจกรรมโดยสังเขป (มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร)</p>
<p><b>3. สื่อการสอน ประเภทสื่อ Power Point</b></p> <p><input type="checkbox"/> เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ <input type="checkbox"/> เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน <input type="checkbox"/> เพียงพอต่อความต้องการ</p> <p><input type="checkbox"/> แข็งแรง ทนทาน <input type="checkbox"/> สีสดใสสวยงาม <input type="checkbox"/> มองเห็นชัดเจน</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ .....</p> <p>.....</p>	<p>แนวทางพัฒนา</p>

<b>4. ความร่วมมือของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้</b> <input type="checkbox"/> นักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี <input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ของนักเรียนให้ความร่วมมือ (ส่วนใหญ่) <input type="checkbox"/> ร้อยละ 50 ของนักเรียนให้ความร่วมมือ (ประมาณครึ่งห้อง) <input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักเรียนให้ความร่วมมือ	แนวทางพัฒนา	
<b>5. นักเรียนที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง</b> ชั้น ม. .... เลขที่..... ชั้น ม. .... เลขที่..... ชั้น ม. .... เลขที่..... <b>มีสาเหตุในภาพรวมจาก</b> <input type="checkbox"/> ขาดความเข้าใจในเนื้อหา <input type="checkbox"/> ส่งงานไม่ตรงเวลา <input type="checkbox"/> เล่น / คูยในเวลาเรียน <input type="checkbox"/> ไม่กล้าแสดงออก <input type="checkbox"/> ขาดความรับผิดชอบใน <input type="checkbox"/> หยุตเรียนบ่อย การทำงาน <input type="checkbox"/> นำงานวิชาอื่นขึ้นมาทำ <input type="checkbox"/> ทำงานช้า <input type="checkbox"/> ไม่มีหนังสือ/สมุด/เอกสาร <input type="checkbox"/> ลุกออกจากที่นั่งหลายครั้ง      มาเรียน <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ ..... .....	แนวทางพัฒนา ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	
<b>6. ข้อค้นพบในการจัดการเรียนรู้</b>		
<b>7. ชิ้นงาน / การบ้านที่มอบหมาย</b>		
<b>ชิ้นงาน / การบ้านที่มอบหมาย</b>	<b>วันที่ส่งงาน</b>	<b>กำหนดส่ง</b>
แบบฝึกหัด หัวข้อ กราฟเส้น	22 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565	27 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

\*บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ออกแบบโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ลงชื่อ วรปรัชญ์ นันทโพธิ์เดช (ผู้สอน)

(อาจารย์นิสิต วรปรัชญ์ นันทโพธิ์เดช)

วันที่ 22 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

**บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้**

รหัสวิชา ค22101 รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1B ระดับชั้น ม.1 ห้องที่สอน 546

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สถิติ หัวข้อเรื่อง กราฟเส้น

วันที่ 22 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2565

<p><b>1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>ระดับในการประเมิน <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง</p> <p>ระดับ <b>พอใช้/ปรับปรุง</b> ให้ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนากระบวนการสอนต่อไป</p>	
<p><b>2. ลักษณะกิจกรรม / กระบวนการจัดการเรียนรู้</b></p> <p><input type="checkbox"/> กระบวนการกลุ่ม/ระดมสมอง <input type="checkbox"/> การเน้นกระบวนการคิด</p> <p><input type="checkbox"/> การสอดแทรกคุณธรรม <input type="checkbox"/> การบูรณาการ</p> <p><input type="checkbox"/> การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <input type="checkbox"/> การให้ข้อมูลย้อนกลับ</p> <p><input type="checkbox"/> การลงมือปฏิบัติจริง <input type="checkbox"/> การใช้เกม</p> <p><input type="checkbox"/> การมีส่วนร่วมของนักเรียน <input type="checkbox"/> การอภิปราย</p> <p><input type="checkbox"/> การจัดสถานการณ์จำลอง <input type="checkbox"/> การใช้กรณีตัวอย่าง</p> <p><input type="checkbox"/> การเรียนรู้นอกห้องเรียน <input type="checkbox"/> การแสดงความคิดเห็น</p> <p><input type="checkbox"/> การเชื่อมโยงกับชีวิตจริง <input type="checkbox"/> การเรียนรู้จากแบบจำลอง</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ .....</p> <p>.....</p>	<p><b>เมื่อระบุกิจกรรมแล้วสรุปผลการจัดกิจกรรมโดยสังเขป (มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร)</b></p>
<p><b>3. สื่อการสอน ประเภทสื่อ Power Point</b></p> <p><input type="checkbox"/> เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์ <input type="checkbox"/> เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน <input type="checkbox"/> เพียงพอต่อความต้องการ</p> <p><input type="checkbox"/> แข็งแรง ทนทาน <input type="checkbox"/> สีสดใสสวยงาม <input type="checkbox"/> มองเห็นชัดเจน</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ .....</p> <p>.....</p>	<p><b>แนวทางพัฒนา</b></p>



## แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน

รหัสวิชา ค21101 รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1B ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ชั้น ม.1/541

### ระดับคะแนน

มากที่สุด = 5 คะแนน หมายถึง นักเรียนสามารถปฏิบัติได้มากกว่าร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด  
 มาก = 4 คะแนน หมายถึง นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ร้อยละ 71 - 80 ของนักเรียนทั้งหมด  
 ปานกลาง = 3 คะแนน หมายถึง นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ร้อยละ 61 - 70 ของนักเรียนทั้งหมด  
 น้อย = 2 คะแนน หมายถึง นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ร้อยละ 51 - 60 ของนักเรียนทั้งหมด  
 น้อยที่สุด = 1 คะแนน หมายถึง นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของนักเรียนทั้งหมด

ข้อ	รายการสังเกต	คะแนน				
		5	4	3	2	1
1	รู้หน้าที่และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
2	มีความตรงต่อเวลาในการเข้าห้องเรียน					
3	มีระเบียบวินัยในชั้นเรียน					
4	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
รวมทั้งสิ้น (20)						

### ระดับคุณภาพ

คะแนน 16 - 20 หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน 12 - 15 หมายถึง ดี  
 คะแนน 8 - 11 หมายถึง พอใช้  
 คะแนนต่ำกว่า 7 หมายถึง ควรปรับปรุง

### สรุปผลการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

ดีมาก                       ดี                       พอใช้                       ควรปรับปรุง

### ผลการประเมิน

ผ่าน                       ไม่ผ่าน

