



## แผนที่อากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 บรรยากาศ 2  
ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว 3.2 ม.1/4 อธิบายการพยากรณ์อากาศ และพยากรณ์อากาศอย่างง่ายจากข้อมูลที่รวบรวมได้

## 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความหมายและสัญลักษณ์ของแผนที่อากาศได้ (K)
- 2) อ่านแผนที่อากาศและคาดการณ์ลักษณะของลมฟ้าอากาศได้ (S)
- 3) มีความใฝ่เรียนรู้ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ (A)

## 3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> <li>• การพยากรณ์อากาศเป็นการคาดการณ์ลมฟ้าอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมีการตรวจวัดองค์ประกอบลมฟ้าอากาศ การสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลองค์ประกอบลมฟ้าอากาศระหว่างพื้นที่ การวิเคราะห์ข้อมูลและสร้างคำพยากรณ์อากาศ</li> <li>• การพยากรณ์อากาศสามารถนำมาใช้ประโยชน์ด้านต่าง ๆ เช่น การใช้ชีวิตประจำวัน การคมนาคม การเกษตร การเฝ้าระวังภัยพิบัติทางธรรมชาติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา</li> </ul>



#### 4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แผนที่อากาศ เป็นแผนที่ที่แสดงลักษณะของลมฟ้าอากาศในช่วงระยะเวลาหนึ่งที่ผ่านมา โดยเก็บข้อมูลลมฟ้าอากาศ เช่น อุณหภูมิอากาศ ความชื้นอากาศ ปริมาณฝน ความกดอากาศ ความเร็วลม ทิศทางลม และจำนวนเมฆในท้องฟ้า แต่ละพื้นที่จากสถานีตรวจอากาศผ่านดาวเทียม และข้อมูลจะถูกเขียนลง แผนที่อากาศในรูปแบบของสัญลักษณ์

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา ตัวชี้วัดที่ 2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา พฤติกรรมบ่งชี้ 1. นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันแก้ไขปัญหาในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างสอดคล้องตามหลักเหตุผลและคุณธรรม	1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model))

##### ชั่วโมงที่ 1

##### ขั้นนำ

##### กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

1. สุ่มนักเรียนแปลความหมายของสัญลักษณ์สภาพอากาศในแต่ละภาพตามความคิดของตนเอง โดยครู ทำการเปิดภาพสัญลักษณ์ทางอากาศ จำนวน 9 ภาพ
2. ครูถามนักเรียนว่า “สัญลักษณ์เหล่านี้สามารถบอกอะไรได้”  
(แนวตอบ บอกถึงสภาพอากาศ เช่น แดดจ้า มีเมฆมากและฝนตกหนัก)
3. นักเรียนสังเกตภาพแผนที่อากาศและสัญลักษณ์ จากภาพแผนที่อากาศที่ครูเปิด พร้อมทั้งลองแปลความหมายสภาพอากาศตามความคิดของตนเอง



4. ครูถามนักเรียนว่า “สัญลักษณ์บนแผนที่อากาศบ่งบอกถึงสิ่งใด” (แนวตอบ บอกถึงองค์ประกอบลมฟ้าอากาศในบริเวณนั้น หรือ ณ ช่วงเวลานั้น เช่น อุณหภูมิ ปริมาณเมฆ ทิศทางลม ความเร็วลม ความกดอากาศและหย่อมความกดอากาศ) และ “การอ่านแผนที่อากาศมีประโยชน์อย่างไร” (แนวตอบ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน เช่น ‘อ่านแผนที่อากาศเพื่อพยากรณ์อากาศสำหรับวางแผนในการทำเกษตรกรรม’) เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องแผนที่อากาศ

### ขั้นสอน

#### สำรวจค้นหา (Exploration)

1. นักเรียนค้นคว้าความรู้ เรื่อง แผนที่อากาศ จากหนังสือเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ม.1 เล่ม 2 หน้า 76 – 77 หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. นักเรียนทำใบงานที่ 6.2 เรื่อง แผนที่อากาศ

#### อธิบายความรู้ (Explain)

3. ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่อง แผนที่อากาศ ผ่าน PowerPoint จาก

<https://www.aksorn.com/qrcode/TMPPSCM12>



4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ทำกิจกรรม เรื่อง การอ่านแผนที่อากาศ โดยมีรายละเอียดกิจกรรม ดังนี้
  - 1) สืบค้นภาพแผนที่อากาศจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
  - 2) เตรียมข้อมูลนำเสนอ ได้แก่ อ่านแผนที่อากาศ พยากรณ์อากาศ และเสนอแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อสภาพอากาศนั้น ๆ โดยสามารถนำเสนอข้อมูลในรูปแบบใดก็ได้ (หมายเหตุ : ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)

## ชั่วโมงที่ 2

### ขั้นสอน (ต่อ)

#### อธิบายความรู้ (Explain)

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการทำกิจกรรม เรื่อง การอ่านแผนที่อากาศ
6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ โดยใช้คำถาม ดังนี้

แผนที่อากาศ คืออะไร

(แนวตอบ เป็นแผนที่ที่แสดงลักษณะของลมฟ้าอากาศพื้นที่นั้นในช่วงระยะเวลาหนึ่งที่ผ่านมา โดยมีการแสดงข้อมูลลมฟ้าอากาศในรูปแบบสัญลักษณ์)



สัญลักษณ์ในแผนที่อากาศ แสดงถึงข้อมูลลมฟ้าอากาศใดบ้าง

(แนวตอบ อุณหภูมิ ปริมาณเมฆ ทิศทางลม ความเร็วลม ความกดอากาศและ  
หย่อมความกดอากาศ)

### ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

7. ครูถามนักเรียนว่า “การเก็บข้อมูลลมฟ้าอากาศ เพื่อสร้างแผนที่อากาศ สามารถทำได้ด้วยวิธีใด”  
(แนวตอบ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน เช่น การใช้ดาวเทียมเพื่อส่งข้อมูลมาที่สถานีภาคพื้นดิน)
8. ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่อง วิธีการตรวจอากาศและแสดงผลข้อมูล ผ่าน PowerPoint จาก  
<https://www.aksorn.com/qrcode/TMPPSCM12>
9. ครูถามนักเรียนว่า “การอ่านแผนที่อากาศได้ มีประโยชน์อย่างไรต่อการดำรงชีวิต”  
(แนวตอบ ไม่แม่นยำ เพราะลักษณะของลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศในแต่ละพื้นที่แตกต่างกัน  
รวมถึง ระยะเวลาในการพยากรณ์)
10. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำข้อมูลจากการอ่าน  
แผนที่อากาศมาใช้ประโยชน์กับการดำรงชีวิต  
(หมายเหตุ : ครูสามารถพัฒนาความสามารถในความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบ  
สังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

### ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จนได้ข้อสรุปว่า แผนที่อากาศ เป็นแผนที่ที่แสดงลักษณะของลมฟ้าอากาศในช่วงระยะเวลาหนึ่งที่ผ่านมา โดยเก็บข้อมูลลมฟ้าอากาศ เช่น อุณหภูมิอากาศ ความชื้นอากาศ ปริมาณฝน ความกดอากาศ ความเร็วลม ทิศทางลม และจำนวนเมฆในท้องฟ้า แต่ละพื้นที่จากสถานีตรวจอากาศผ่านดาวเทียม และข้อมูลจะถูกเขียนลงแผนที่อากาศในรูปแบบของสัญลักษณ์ ซึ่งการอ่านแผนที่อากาศเป็นประโยชน์อย่างมากในการพยากรณ์อากาศล่วงหน้า

### ขั้นประเมิน

#### ตรวจสอบผล (Evaluate)

1. ครูตรวจใบงานที่ 6.2 เรื่อง แผนที่อากาศ
2. ครูประเมินการนำเสนอ เรื่อง การอ่านแผนที่อากาศ โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
3. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. ครูประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
5. ครูสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



## 7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) อธิบายความหมายและสัญลักษณ์ของแผนที่อากาศได้ (K)	- ตรวจสอบใบงานที่ 6.2 เรื่อง แผนที่อากาศ	- ใบงานที่ 6.2 เรื่อง แผนที่อากาศ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) อ่านแผนที่อากาศและคาดการณ์ลักษณะของลมฟ้าอากาศได้ (S)	- ประเมินการนำเสนอ กิจกรรม เรื่อง การอ่านแผนที่อากาศ	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) มีความใฝ่เรียนรู้ และสามารถทำงานร่วมกันผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ (A)	- ประเมินการนำเสนอ กิจกรรม เรื่อง การอ่านแผนที่อากาศ	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดีผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดีผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดีผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-



## 8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้






- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ความแปรปรวนของลมฟ้าอากาศ ของ อจท.
- 2) บัตรภาพสัญลักษณ์สภาพอากาศ
- 3) ใบงานที่ 6.2 เรื่อง แผนที่อากาศ
- 4) PowerPoint เรื่อง บรรยากาศ 2 ของ อจท.

### 8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) ห้องเรียน
- 3) กรมอุตุนิยมวิทยา จาก [www.tmd.go.th](http://www.tmd.go.th)



บัตรภาพ สัญลักษณ์สภาพอากาศ

 <p>ภาพที่ 1</p>	 <p>ภาพที่ 2</p>	 <p>ภาพที่ 3</p>
 <p>ภาพที่ 4</p>	 <p>ภาพที่ 5</p>	 <p>ภาพที่ 6</p>
 <p>ภาพที่ 7</p>	 <p>ภาพที่ 8</p>	 <p>ภาพที่ 9</p>





ใบงานที่ 6.2 เรื่อง แผนที่อากาศ

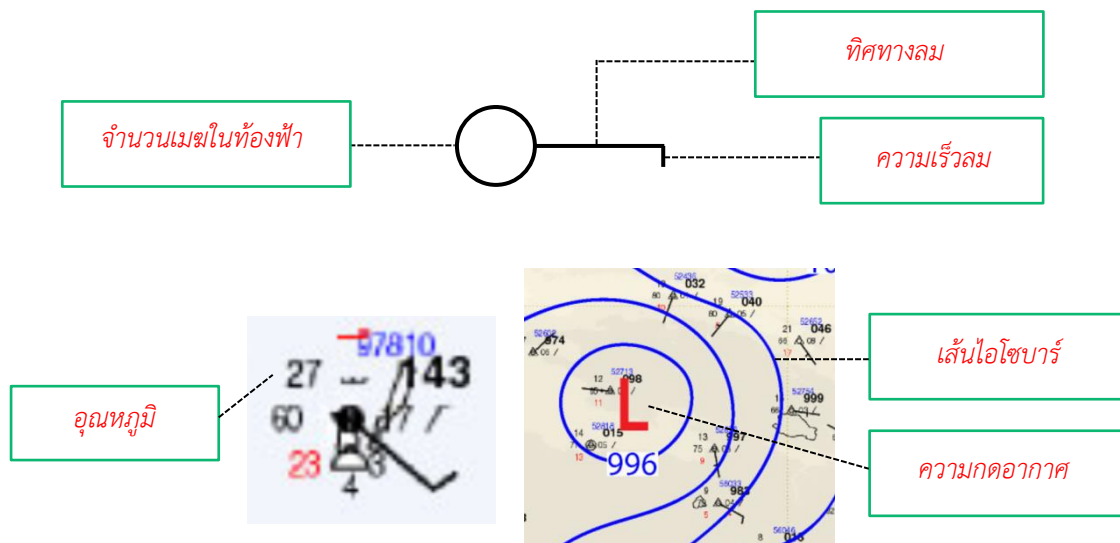
เฉลย

คำชี้แจง : ตอบคำถามที่กำหนดให้

1. แผนที่อากาศ คืออะไร

แผนที่ที่แสดงลักษณะลมฟ้าอากาศในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยแสดงข้อมูล เช่น อุณหภูมิ ปริมาณเมฆ ความเร็วลม ทิศทางลม ความกดอากาศ ในรูปแบบสัญลักษณ์

2. จากรูป จงเติมความหมายของสัญลักษณ์



แผนที่อากาศผิวพื้นของวันที่ 2 สิงหาคม 2566 เวลา 07 : 00 น.

ที่มา : <https://www.tmd.go.th/supportData/synopticCharts/synopticCharts-02082023-0700>

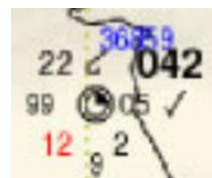
3. จากรูป จงอ่านสัญลักษณ์ของแผนที่อากาศ



ท้องฟ้าไม่มีเมฆ มีลมทิศตะวันออก

ความเร็วลม 6-11 กิโลเมตรต่อชั่วโมง

และมีอุณหภูมิ 30 องศาเซลเซียส



ท้องฟ้ามีเมฆ 3 ใน 10 ส่วน

ลมมีความเร็วน้อยกว่า 1 กิโลเมตรต่อ

ชั่วโมง และมีอุณหภูมิ 24 องศาเซลเซียส





**แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการ วางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถให้ คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
12-13	ดี
9-11	พอใช้
ต่ำกว่า 9	ปรับปรุง



**แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องว่างระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดีในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
<b>สมรรถนะที่ 3</b> ความสามารถในการ แก้ปัญหา <b>ตัวชี้วัดที่ 2</b> ผลลัพธ์ที่เกิดจากการ แก้ปัญหา <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. นำข้อค้นพบจากผลงาน/ ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการ การป้องกันและแก้ไข ปัญหาในสถานการณ์อื่น ใดอย่างสอดคล้องตาม หลักเหตุผลและคุณธรรม	นำข้อค้นพบจาก ผลงาน/ชิ้นงานไป ประยุกต์ใช้ในการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหาใน สถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่าง สอดคล้องตาม หลักเหตุผลและ คุณธรรม	นำข้อค้นพบจาก ผลงาน/ชิ้นงานไป ประยุกต์ใช้ในการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหาใน สถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่าง สมเหตุสมผล	นำข้อค้นพบจาก ผลงาน/ชิ้นงานไป ประยุกต์ใช้ในการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหาใน สถานการณ์อื่น ๆ	ไม่มีการนำข้อ ค้นพบจาก ผลงาน/ชิ้นงานไป ประยุกต์ใช้ในการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหาใน สถานการณ์อื่น ๆ





## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง



## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	เป็นประจำ สม่ำเสมอ	เป็นส่วนใหญ่	เป็นบางครั้ง	
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	เป็นประจำ สม่ำเสมอ	เป็นส่วนใหญ่	เป็นบางครั้ง	
7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคล	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	เป็นประจำ สม่ำเสมอ	เป็นส่วนใหญ่	เป็นบางครั้ง	
	7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	เป็นประจำ สม่ำเสมอ	เป็นส่วนใหญ่	เป็นบางครั้ง	



### แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....